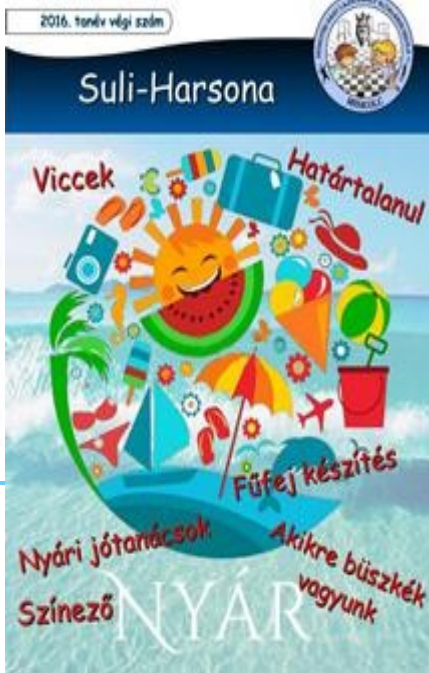


# Újságszerkesztés(projektmunka)



## Suli - sztory

### 2010. november

**Tartalom:**  
 Dicsődíjazások – az osztályok leggyorsabb sportolói  
 Kalendárium – érdekeségek azozomból  
 Időkér – jeles napok, kiemelt események  
 November – fogaszi híradás: érdekeségek, tudnivalók a fogaszi híradásról  
 Szipi versék nagy kőbányáról  
 Szipi versék kőbányáról  
 Felhívás-kereset a szeretet-díjazás érdekes tanulóiról  
 A PC-gara jelenti  
 Ha – me – zük  
 Rejtély

1. oldal  
2. oldal  
3. oldal  
4. oldal  
5. oldal  
6. oldal  
7. oldal  
8. oldal  
9. oldal  
10. oldal

### A leggyorsabb futók rövid távon

1. osztály: Zsoltár Zsófia Patard András	5. osztály: Németh Zsófia Kiglics Dominik
2. osztály: Málai Noémi Kalló Richárd	6. osztály: Ganda Regina Rácz Krisztina
3. osztály: Németh Eszter Takács Bence	7. osztály: Szabó Bianka Pelezs Patrik
4. osztály: Bogdán Erika Kriszti Dániel	8. osztály: Bárcsny Cintia Farkas Petra Bátor Gábor

**GRATULÁLUNK!**

# Újságszerkesztés

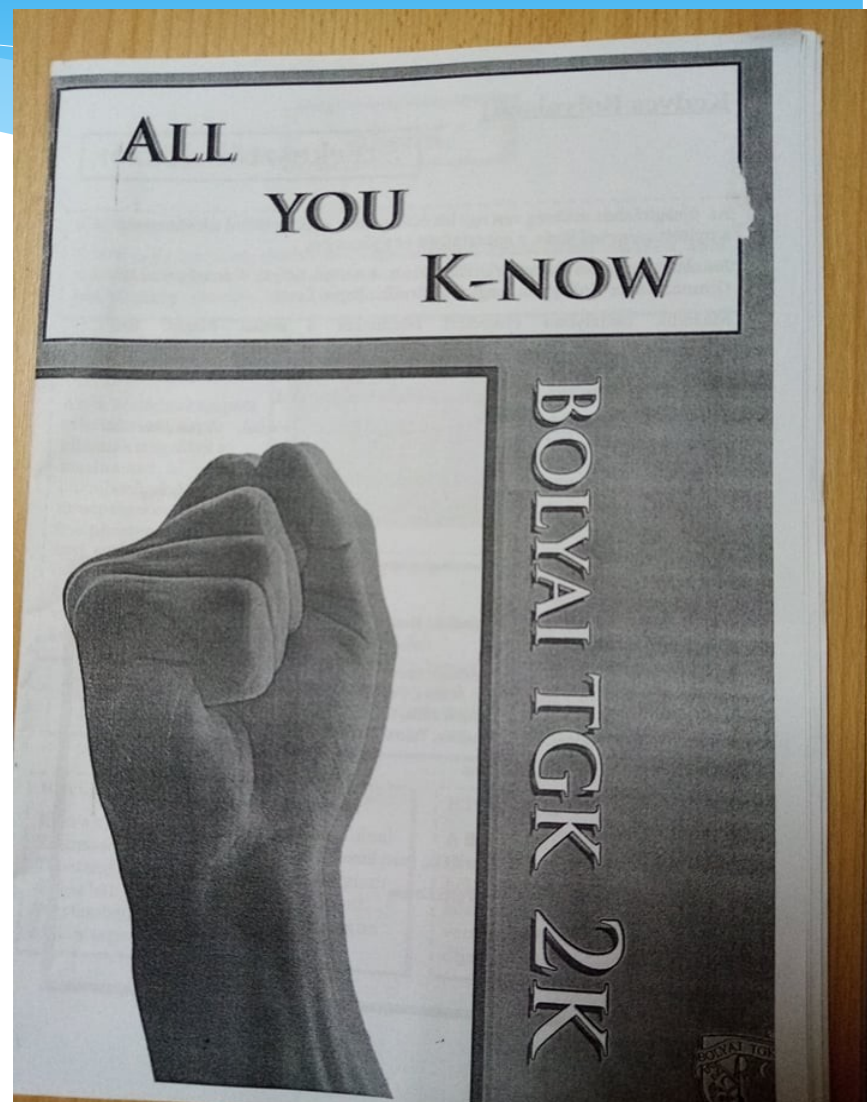
- \* **A projekt témája:** újságszerkesztés
- \* **A projekt célja:** élményszerű, valós tapasztalaton és együttműködésen alapuló tananyag elsajátítása.
- \* **Fejlesztendő kompetenciák:** szövegalkotás, vállalkozói kompetencia, együttműködés, önállóság, kritikai gondolkodás, alkotókedv, kreativitás.
- \* **Módszerek:** vita, kutatás, anyaggyűjtés, újságszerkesztés, tördelés, nyomtatás.
- \* **Érintett osztály:** 2/k
- \* **A projekt terméke:** az iskolaújság
- \* **Az értékelés módja:** önellenőrzés és szöveges értékelés a munkafolyamat során; az egyéni- és csoporttevékenység részegységeinek pontozása; kérdőívek kitöltése és értékelése.

# A projektmunka lépései

- \* -a tananyag része: a publicisztika (elmélet)
- \* -újságcikkek, újságok használata az órán
- \* -a Magyar Szó szerkesztőségében látogatás
- \* (terepszemle-élmények)
- \* -feladatok, hatáskörök- és döntési jogok kiosztása
- \* -eszközigény felmérése
- \* -pénzügyi előkészítés
- \* -az egyéni- és csoportfeladatok végzése
- \* -anyaggyűjtés
- \* -Az összegyűjtött források megszerezése, műhelymunka, az újság elkészítése

# A projektmunka lépései

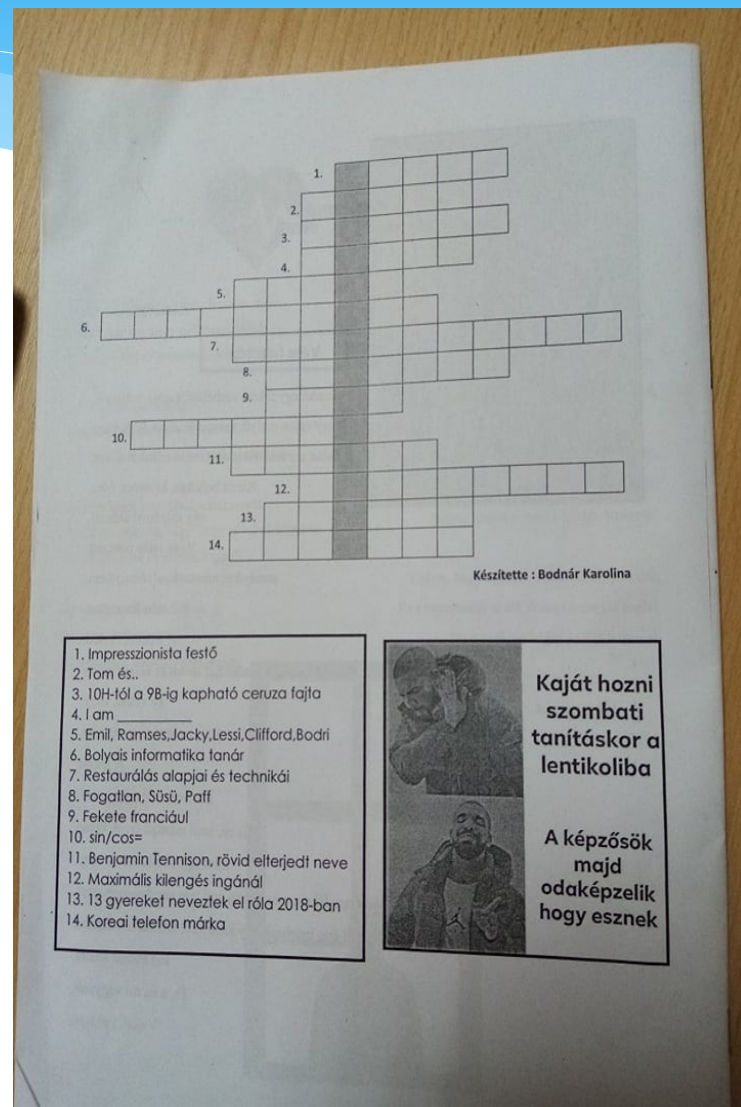
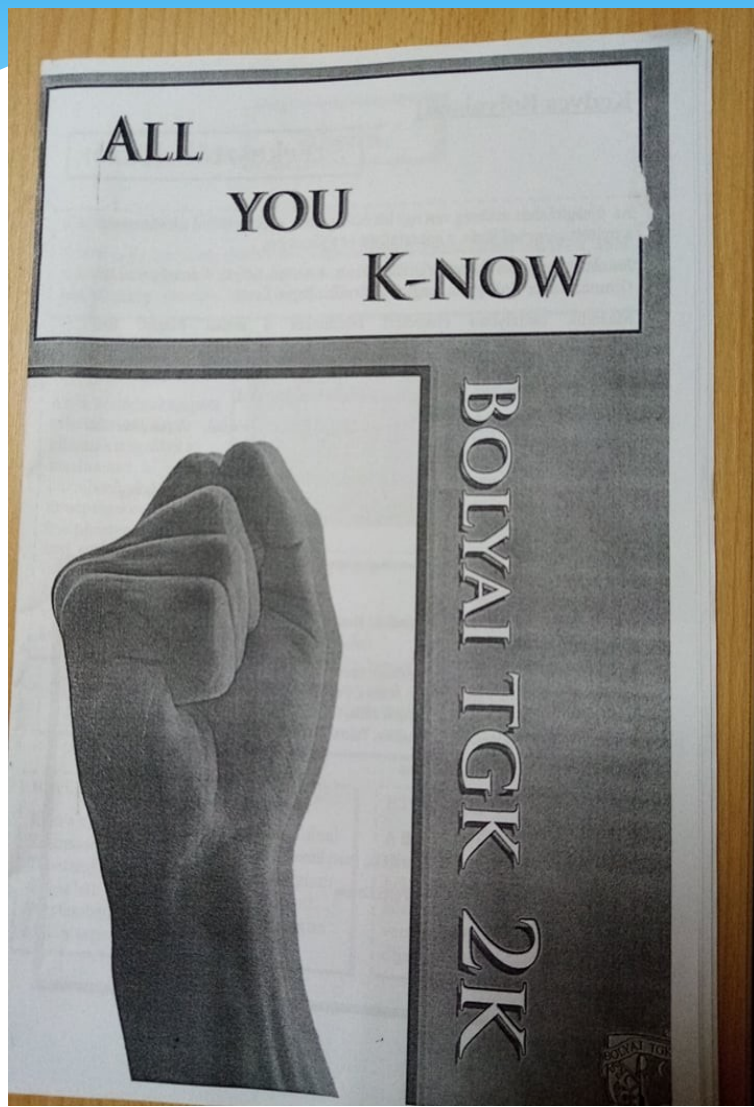
- \* -Határidő
- \* -A projekt bemutatása
- \* -Visszacsatolás, értékelés
  - \* -A projektmunka dokumentálása





# Újságszerkesztés

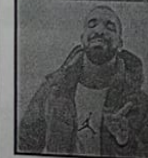
## \* Fedő-és hátlap megtervezése



1. Impreszionista festő
2. Tom és..
3. 10H-tól a 9B-ig kapható ceruza fajta
4. I am \_\_\_\_\_
5. Emil, Ramses, Jacky, Lessi, Clifford, Bodri
6. Bolyais informatika tanár
7. Restaurálás alapjai és technikai
8. Fogatlan, Süsü, Paff
9. Fekete franciául
10.  $\sin/\cos=$
11. Benjamin Tennison, rövid elterjedt neve
12. Maximális kilengés ingánál
13. 13 gyereket neveztek el róla 2018-ban
14. Koreai telefon márka



**Kaját hozni  
szombati  
tanításkor a  
lentikoliba**



**A képzősök  
majd  
odaképzelik  
hogyan esznek**

# Újságszerkesztés

- \* Milyen típusú újság legyen? (osztályújság, egyszeri alkalom)
- \* Célközönség meghatározása (diák)
- \* Az újság nevének megbeszélése
- \* Az újság tartalmának meghatározása:
- \* Szerkesztői előszó
- \* Impresszum

-a különféle, nyomtatott vagy internetes sajtótermékek azon része, amely a kiadó, a nyomda, a szerkesztőség, illetve a kiadvány legfontosabb adatait tartalmazza. Feltüntetését, illetve kötelező tartalmát az egyes államok jogszabályai határozzák meg.

# A rovatok meghatározása

- \* -hírek
- \* -művészsarok (saját vers,novella stb.)
- \* -filmajánló
- \* -könyvajánló
- \* -állatrovat
- \* -történelem
- \* -angol rovat
- \* -hagyományápolás
- \* -keresztrejtvény
- \* -poénbomba
- \* -képregény
- \* -interjú,riport stb.

# A projekt tapasztalatai:

## \* Előnyök:

- \* -közös-és egyéni élmény,tapasztalat
- \* -szabadságot biztosít a diák számára
- \* -Az önállóság, a feladatok érdekessége megteremti a motivációt, az iskolához és a tanuláshoz
- \* -Lehetőséget teremt iskolán kívüli világ megismerésére, ezáltal új kapcsolatok kialakítására
- \* -Együttműködési készségek elsajátítására

—



# A projekt tapasztalatai:

- \* Hátrányok:
- \* -nem egyformán vállalnak a diákok munkát, nem egyformán dolgoznak
- \* -határidők (csúszás)
- \* -időigényes

# A projekt értékelése:

- \* *„A közös újságunk elkészítésében az egész osztályunk részt vett. Mindenki a hozzá legközelebb álló feladat kidolgozásával járulhatott hozzá újságunk létrejöttéhez. Valaki a borítót szerkesztette, más illusztrációkat készített, egyesek dolga az arculat volt, másoké pedig a tartalom elkészítése. A történelmi rovatot én készítettem el. Először téma után kellett kutatnom, miután azt megtaláltam, rengeteg forrást átolvastam, majd az összesített információk sokaságából született meg a cikkem. Szerettem volna hiteles lenni, több szemszögből is átlátni a történeteket. Rendkívül érdekesnek találtam az egész folyamatot, a csapatmunkát. A másik oldalról megközelítve viszont borzalmasan időigényes és rengeteg munka van vele. “*

- \* **Takarics Dóra**

# A projekt értékelése

\* *„Tavaly volt egy olyan lehetőségünk, hogy kipróbálhattuk magunkat az újság készítésében az osztályommal. Elég nagy falatnak ígérkezett, de végül több hónapi munka után elkészült. A tanárnő ismertette a feladatokat, és mindenki azt csinálta amiben épp érdekelt volt. Az én feladatomban a borító megtervezése, a képek elkészítése és az újság összeállítása volt. A különböző rovatok, cikkek és a borító megtervezése nem jelentett gondot, sőt azt kifejezetten élveztem, viszont az egész újság szerkesztési része volt számomra a nehezebb. A végére már az is nagyon megfogott. Mivel ez volt az ilyen jellegű első munkák: kicsit nehezkésen indult, de sok segítséggel és munkával végül megszületett, amire nagyon büszkék vagyunk.”*

\* **Varga Virág**

# A sikeres csapat

